

**Tunisia's experiences in *ESD* initiatives (in the
formal and informal education systems)
Lessons learnt and opportunities for the future**

Pr. Habib Ben BOUBAKER

Université de Tunis - Manouba

Association des Géographes Tunisiens /

Association de Sauvegarde de la Medina de Kelibia

Union Géographique Internationale / Association Internationale de Climatologie

***1st Meeting of the Mediterranean ESD Committee /
Regional Training on Education for Sustainable Development (ESD
Cyprus – November 2017***

**Session 4 Countries' experiences in *ESD* initiatives either in the formal or in the non-formal
education systems. Lessons learnt and opportunities worth sharing..**

Nov. 23, 2017. 14.30 – 15.30.

Tunisia's experiences in *ESD* initiatives (in the formal and informal education systems)

Lessons learnt and opportunities for the future

- *Background: Quelques indicateurs sur l'éducation en Tunisie*
- Depuis son indépendance (1956) la Tunisie consacre près du 1/3 de son budget à l'éducation (tous niveaux confondus)
- Lois sur l'obligation / gratuité de l'enseignement de 6 à 16 ans → sans discriminations de genre

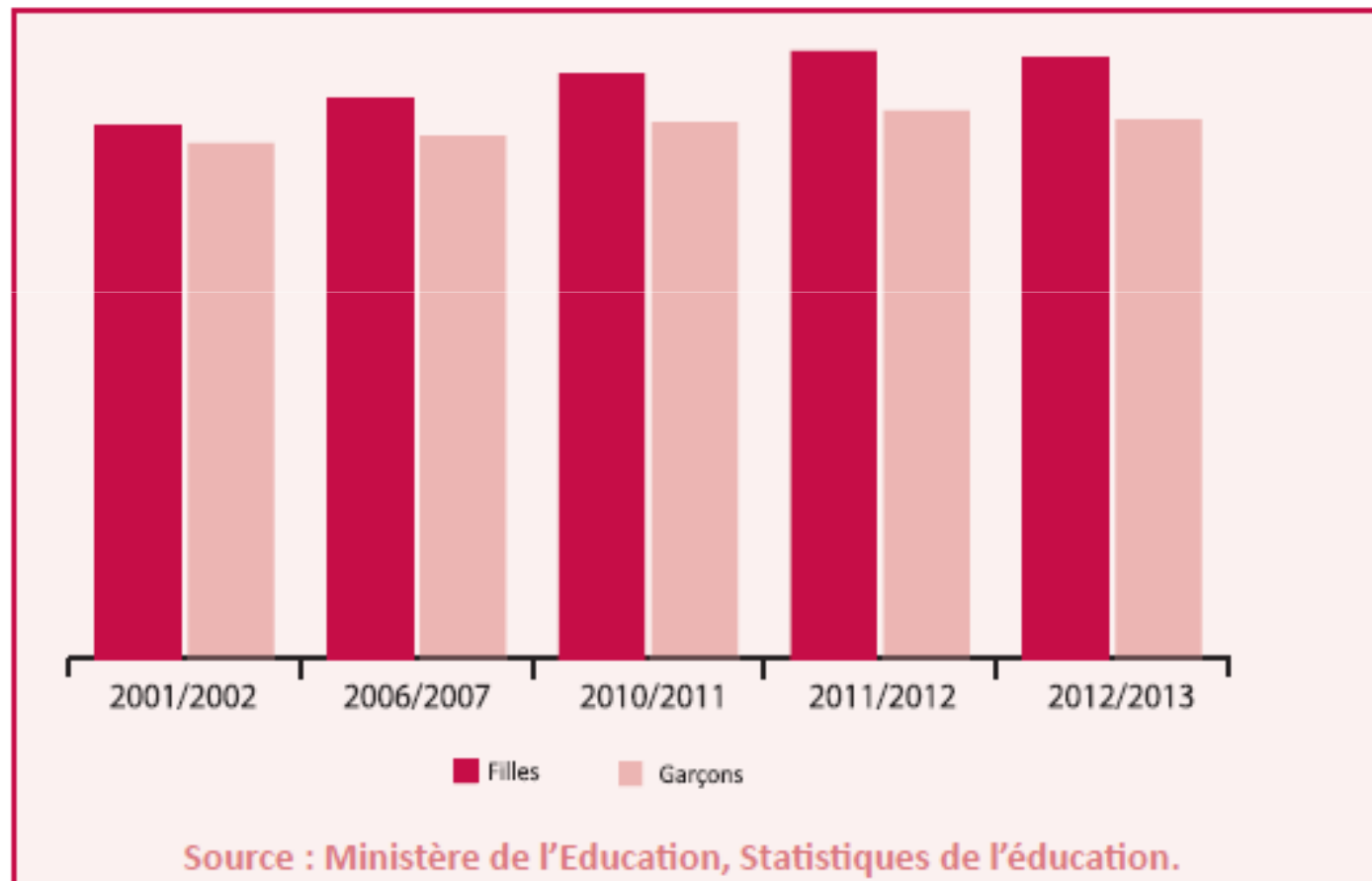
Tableau 16 : Evolution du taux net d'accès en 1^{ère} année de l'enseignement de base.

	Filles	Garçons	Total
2001/2002	99.0	99.0	99.0
2006/2007	99.0	99.0	99.0
2010/2011	99.3	99.3	99.3
2011/2012	99.4	99.4	99.4
2012/2013	99.4	99.4	99.4

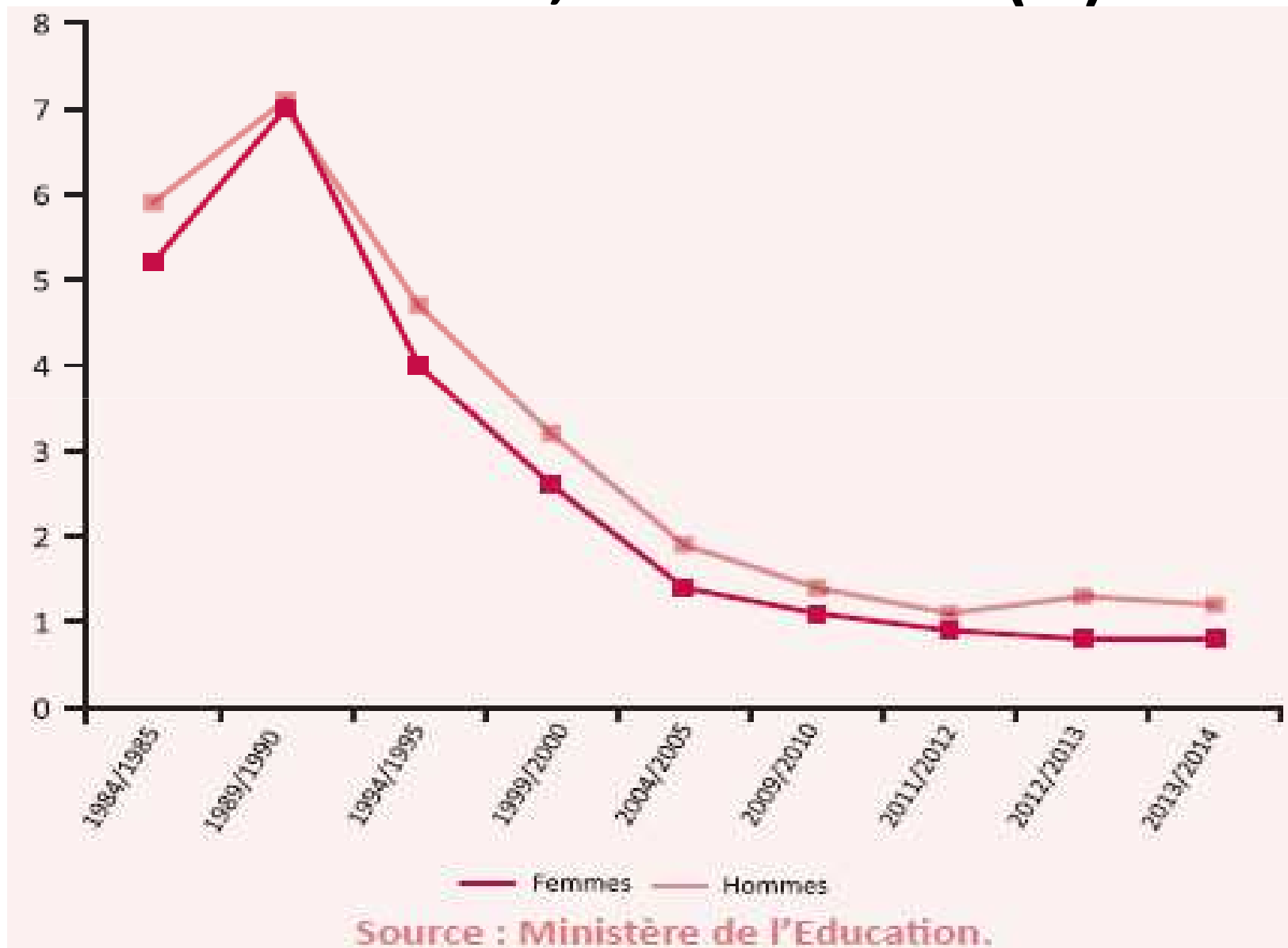
Source : Ministère de l'éducation, Statistique de l'éducation.

➔ Discrimination positive: Plus de filles que de garçons

Figure 11 : Evolution du taux de scolarisation du groupe d'âge 12 - 18 ans, selon le sexe (en %).

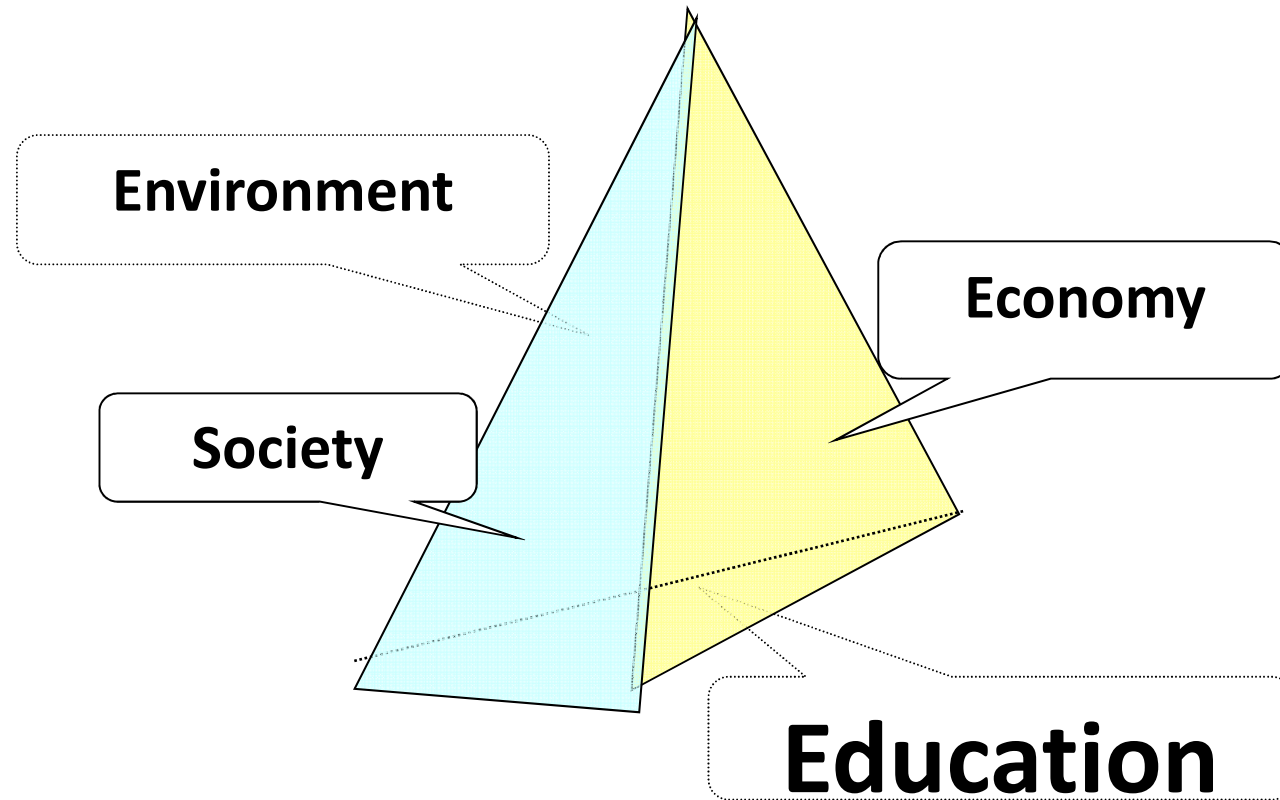


Evolution du taux d'abandon scolaire de 1984 à 2014, selon le sexe (%)



**Pour quoi l'Education au
Développement Durable /
Environnement Durable est-elle
un impératif pour la Tunisie ??**

Le Développement Durable est une pyramide, → l'éducation est à sa base



Le développement durable nécessite un bon équilibre entre le capital économique et environnemental (matériel), humain (individuel/éducatif) et social (relationnel)

Tunisia's experiences in *ESD* initiatives (in the formal and informal education systems)

Lessons learnt and opportunities for the future

- Education au Développement Durable (EDD / ESD)
→ Nouveaux défis → nouvelles opportunités → nouvelles réponses:
- Education au Développement durable:
 - formelle,
 - informelle et
 - formelle

Quels moyens pour une EDD pertinente?

→ 3 expressions désignant des modalités particulières de l'éducation:

→ L'éducation formelle, non-formelle et informelle

• 1- L'Education formelle (formal Educ):

- → formation dans un cadre officiel /système scolaire (maternelle, école, --> nseign. supérieur)

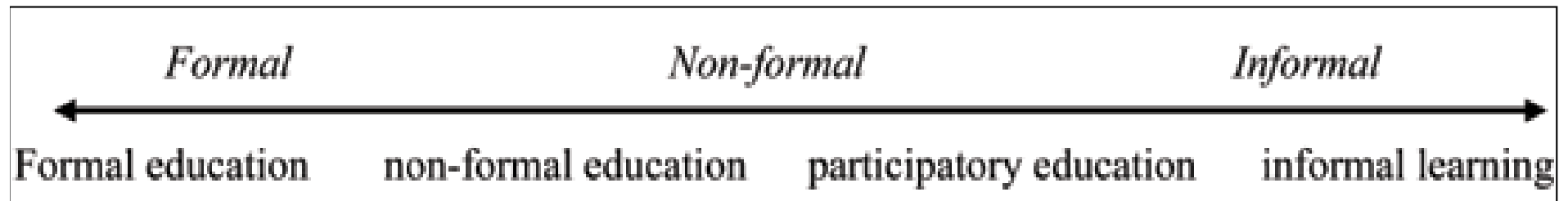
• 2- L'Education informelle (Informal Educ.): → processus de toute la vie →

- l'individu acquiert des attitudes, valeurs, aptitudes, connaissances, ...)
- → à partir d'expériences quotidiennes, influences et ressources de l'environnement, de la famille, des voisins, du milieu de travail, du marché, de la lecture, des médias. → connaissances et compétences acquises par apprentissage fortuit.

• 3- L'éducation non formelle à l'ED//DD (Non formal Educ.)

- Concept récent, désignant **tout ce qui n'est pas formel (scolaire), tout en étant organisé et structuré**
- → activités ou programmes organisés en dehors du système scolaire établi → mais orientées vers des objectifs d'éducation.
- → activités éducatives organisées en dehors du système éducatif du système formel,
 - orientées vers un public cible bien identifié,
 - vers des objectifs d'apprentissage bien définis (en rapport avec DD/Env D)
- → Exp. Initiative Horizon 2020/SWIM

Continuum de l'éducation et de l'apprentissage



Pour quoi l'EDD et EED est un impératif?

→ Des risques anciens + émergents:



- Ressources naturelles fragiles et vulnérables (eau, énergies fossiles, flore, faune, sols, ...)
- Les milieux méditerranéens sont anciennement, fortement et de + en + anthropisés (urbanisation, industrialisation, ...)
- Dégradation de la nature (eau, air, sol, ...) expansion de la désertification,
- → Climat changeant, mer polluée, désertification, ...

Pour quoi l'Education au Développement Durable / Environnement Durable est un impératif en Tunisie ?

- **De nouveaux espoirs pour une nouvelle génération scolaire:**
- Révolution de la dignité (jasmin) → espoir de résoudre tous les défis
- Nouvelle constitution (2014)
- Nouvelles stratégies de développement
- Opportunité de révision des programmes/ curricula
- Nouvelle stratégie de recrutement des enseignants/ formateurs
- Nouvelles lois promulguées/ révisées)
- ... Espoirs mitigés à des défis constants et émergents:
- Economie en difficulté/ restructuration
- Diplômés en chômage
- Crises environnementales
- Séduction d'offres étrangères
- → migration formelles + informelles (intra + extra Medit.)
- → migrations économiques / environnementales
- → extrémisme / Djihadisme terrorisme...
- → impacts nationaux+ extra
- → Nécessité de coopération internationale pour ESD + Med strategie

PREMIER MINISTERE

Décret n° 95-1037 du 12 juin 1995, modifiant le décret n° 93-2061 du 11 octobre 1993, portant création d'une commission nationale pour le développement durable.

Art. 4. (nouveau) - La commission nationale pour le développement durable est composée comme suit :

- le Premier ministre : président,
- le ministre de l'environnement et de l'aménagement du territoire : vice président,
- le ministre de l'intérieur : membre,
- le ministre des affaires étrangères : membre,
- le ministre de la coopération internationale et de l'investissement extérieur : membre,
- le ministre de l'industrie : membre,
- le ministre du commerce : membre,
- le ministre du développement économique : membre,
- le ministre de l'agriculture : membre,
- le ministre de l'équipement et de l'habitat : membre,
- le ministre du tourisme et de l'artisanat : membre,
- le ministre du transport : membre,
- le ministre de la santé publique : membre,
- le ministre délégué auprès du Premier ministre chargé des affaires de la femme et de la famille : membre,
- le secrétaire d'Etat auprès du Premier ministre chargé de la recherche scientifique et de la technologie : membre,
- deux députés désignés par le président de la chambre des députés : membres,
 - un représentant de l'U.G.T.T. : membre,
 - un représentant de l'U.T.I.C.A. : membre,
 - un représentant de l'U.T.A.P. : membre,
 - un représentant de l'union nationale de la femme tunisienne : membre,
 - deux représentants des associations de protection de l'environnement : membres,
 - le président directeur général de l'A.N.P.E. : rapporteur.

Some Tunisia's experiences in *ESD* initiatives

L'éducation non formelle à l'Environnement durable: Exemples pris en Tunisie

Exp 1: Action d'un Club nautique pour dépolluer la Méditerranée (été 2010)



L'éducation non formelle à l'Environnement durable: Exemples pris en Tunisie

Exp 2: Des ONG mobilisées pour lutter contre les incendies de forêt



حملات تنظيف البحر بقلبيبة : صيف 2005

Exp. 3: Dépollution de la mer Méditerranée



L'éducation non formelle à l'Environnement durable: Exemples pris en Tunisie

Exp. 4: Atelier de sensibilisation à l'EDD (Kit YXC) (été 2010)



Exp 5: Mobilisation de la Société civile à Sfax pour déménager la SIAPE

- Industrie polluante à Sfax
- ➔ Atmosphère polluée
- ➔ Les acteurs locaux s'activent à pousser les autorités à déménager cette source de pollution



L'éducation non formelle à l'Environnement durable: Exemples pris en Tunisie

Exp. 6: Sensibilisation des jeunes écoliers aux CC et l'économie de l'eau



Exp. 7: Actions de dépollution menées par des écoliers

(Collecte des déchets, ASMK-Dec. 2008)



Comité de pilotage National en Tunisie

- Pour capitaliser les efforts et les initiatives menées séparément par:
 - *Minist. De l'Environnement*
 - *Minist. Education*
 - *Société civile*
- Nov 2017 → Composition d'un Comité de pilotage national réunissant:
- les **3 Ministères (Education + Enseign. Sup+ Env.) + Société civile + parlementaires**
- Objectifs:
 - **Diagnostic** de la situation actuelle de l'éducation au développement durable (EDD) → **acquis / points forts / faibles??**
 - Conception d'une **stratégie nationale** (*il est plus facile de concevoir une réforme que de la mettre en oeuvre*)
 - **Mise en œuvre de la stratégie** (programmes, renforcement des capacités des formateurs, actions pilotes, ...)
 - Révision des **lois** /textes juridiques

Conclusions

- Capitaliser et pérenniser les acquis de l'éducation à un environnement durable?
- Promouvoir les initiatives des jeunes sur le lancement de projets basés sur les principes du DD//ED?
- un développement équilibré pour assurer une société durable / Equité territoriale / sociétale ?
- ➔ Recours à la richesse du capital social pour compenser la faiblesse du capital économique et naturel?
- ➔ C'est chez les écolier / étudiants qu'on sculpte des esprits et des compétences vouées au DD / Env. D.
- La génération écolière/estudiantine d'auj. est le projet de la société future
- ➔ *Que peut produire l'Education (bonne / mauvaise)?*

7 mars 2012: Université Manouba/ Tunis



Khaoula Rachidi

la jeune étudiante de la Faculté de Manouba qui a escaladé le mur pour défendre le drapeau Tunisien face à des hommes armés de colère et d'armes blanches. Elle a été sollicitée par les Tunisiens et décorée par le Président de la République Moncef Marzouki.



***Merci pour votre
attention***

***Habib
hboubaker@yahoo.fr***

Bibliographie

- Cadoret A. et Beuret J-E (2011): Des initiatives locales pour gérer ensemble la nature: vers une démocratie coopérative?. BAGF, n°4, pp. 403-417.
- <http://www.animafac.net/qu-est-ce-que-l-education-non-formelle/#>
- http://www.memoireonline.com/02/07/374/m_education-non-formelle-rdc-etude-statut-legal-attitudes-habitant-kinshasa4.html

- <http://www.lapresse.tn/05032012/46285/un-cadre-de-developpement-interculturel.html>
- **Programme Euromed «A Step for a green future»**
- **Un cadre de développement interculturel**
- «A Step for a green future» est un projet de volontariat qui a été créé par des volontaires pour des volontaires pour un esprit communautaire. Ces jeunes venus d'Italie (Bianca Carlino, Lucia...) et de France (Damien...) sont invités par l'Association Ajmec de Sousse qui ont choisi la maison des jeunes Kalaâ El Kebira comme place favorite pour réaliser les objectifs de son programme qui a connu son démarrage le mois de février et se poursuivra jusqu'en juillet 2012, en collaboration avec Euromed à travers le service volontaire européen qui se base sur l'éducation non formelle. Cela permet des opportunités en dehors de l'université ou de l'école. Les objectifs du projet sont :
 - Renforcer la conscience des jeunes Tunisiens sur la biodiversité.
 - Créer une bibliothèque sur l'environnement (présentation multimédia, affiches, CD) pour les jeunes chercheurs.
 - Lancer et animer un club sur l'environnement dans la maison des jeunes (jardinage, excursion, etc.),
 - Donner un cadre de développement personnel et d'apprentissage interculturel, en travaillant et vivant au sein d'une équipe de différents volontaires SVE.
 - Donner au volontaire une chance d'initiative, de créativité et de reprise de responsabilité dans une équipe multinationale.
 - Proposer une voie alternative sur la vie et l'éducation non formelle («lieu de réflexion, d'action et d'expérimentation»).
 - Expérimenter à grande échelle des activités concrètes dans la stimulation de la confiance en soi, donner une chance à l'autonomie et à de nouvelles expériences positives.
 - Réduire la discrimination et sensibiliser le bénévolat dans notre communauté locale en effectuant un projet multinational sur l'environnement.

DIAGNOSTIC DES ACTIONS ENTREPRISES EN MATIÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA SENSIBILISATION ENVIRONNEMENTALE

ATOUTS / POINTS FORTS	CONTRAINTES / POINTS FAIBLES
<p><u>Diversité des projets et des actions:</u> l'éducation, la sensibilisation aux développements durable et l'animation environnementale sont présentes dans tous les projets.</p>	<p>Insuffisance de coordination entre les intervenants notamment en terme de mise en œuvre des actions de l'éducation environnementale.</p> <p>Pas de mécanisme et/ou outils (guide) de suivi et d'évaluation.</p>
<p><u>Partenariat:</u> Tissu important de partenariat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les Ministères concernés • Société civile et ONGs 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de coordination surtout dans l'ingénierie des programmes, dans les démarches et les processus pédagogiques. - Manque de clarification des responsabilités, et des rôles des uns et des autres. (Qui Fait Quoi ?) - Implication des partenaires (comme des véritables associés à l'E.E.) reste faible.

DIAGNOSTIC DES ACTIONS ENTREPRISES EN MATIÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA SENSIBILISATION ENVIRONNEMENTALE

ATOUTS / POINTS FORTS	CONTRAINTES / POINTS FAIBLES
Participation de la société civile ONG, GDA, Associations, écoles...	-Insuffisance d'intégration des structures de la société civile au programme de E.D.D
	-Insuffisance de participation de la femme dans les campagnes d'animation et de sensibilisation environnementale
-Création des clubs environnementaux en milieu scolaire (l'E.E. a été commencée dans les écoles).	-Manque d'appropriation des programmes de l'Education Environnementale et implication insuffisante des opérateurs.