

SWIM and Horizon 2020 Support Mechanism

Working for a Sustainable Mediterranean, Caring for our Future

L'Education pour le Développement au Maroc

Ftouhi Mohamed / CMED

Maroc

1st Meeting of the Mediterranean ESD Committee /
Regional Training on Education for Sustainable Development (ESD)

Nicosia, Cyprus, 22-24 November 2017

This Project is funded by the European Union



umweltbundesamt[®]

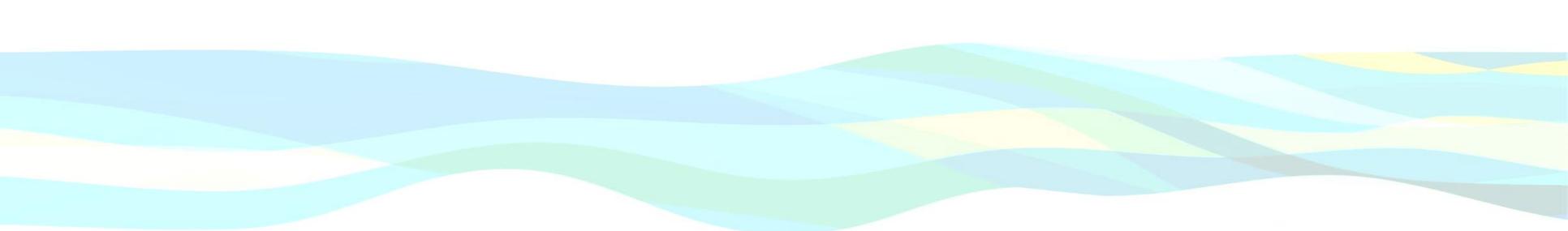
ATKINS

Plan

- I. Introduction
- II. Strategies & plans en lien avec l'Education pour le DD (EsD)
- III. L'EDD dans le système éducatif formel
- IV. L'EDD dans le système éducatif non formel
- V. Conclusion

Introduction

- l'intérêt de l'éducation en tant que facteur de changement constitue un impératif clés dans paradigme de développement durable & la bonne gouvernance
- Genèse et évolution de l'EsD dans la Maroc & ailleurs au cours des années 90 et au delà
- Un discours EsD en évolution mais les pratiques demeurent modestes
- Des initiatives de la société civile (**EsD non formelle**) sont plus marquées que celles pratiqués dans le systèmes éducatif formel
- L'EsD a facilité un partenariat fructueux entre administration- OSC et le secteur privé (**Fm6E + Spana et autres.....**)



*L'EDD dans le système éducatif
formel*

Stratégies & plans en lien avec l'Education pour le DD

- Existence d'une stratégie nationale Développement durable 2015-2030
- les départements de l'éducation et de l'enseignement supérieurs contribuent à la déclinaison de cette stratégie à travers la composante « *éducation et recherche scientifique-*»
- un plan d'introduire l'**EsD** dans les curricula & les activités parascolaires existe aussi au Ministère de l'éducation nationale
- Une structure a été mise en place en 2010: *Direction des programmes de l'environnement et le DD*
- Il y'a beaucoup des éléments de *la Med-stratégie EsD* sont intégrés dans la politique nationale relative à la promotion de l'ESD dans le système éducatif formel & non formel

Le cadre légal référentiel

- une **loi –cadre 12-99 portant** charte nationale pour l'environnement et le DD a défini les objectifs fondamentaux de l'action de l'état en matière d'EDD,
- Parmi lesquels l'intégration de *la culture de l'environnement et le DD dans les cursus de l'enseignement et la formation*

L'ESD dans le système scolaire pré-universitaire

- la prédominance des concepts relatives à l'environnement
- la prédominance des compétences-objectifs du savoir
- l'approche suivie: multidisciplinaire
- Dimension spatiale: niveau national
- Niveaux scolaires : primaire + collège et lycée
- une intégration dans les curricula des langues, des sciences de la vie et de la terre, la géographie et l'éducation Islamique et l'éducation à la citoyenneté & les activités para-scolaires : rôle des Clubs
- L'éducation aux changements climatiques & la gestion de l'eau commencent à prendre une place privilégiée
- les dimensions économiques, sociales et culturelles sont limitées

L'ESD dans le système scolaire pré-universitaire

- Existence de Lien avec l'éducation non formelle :
Exemple : partenariat Fm6Environnement (littoral durable + Jeunes reporers) Spana (biodiversité)
- Formation initiale et continue des enseignants (Université): des initiatives qui ont besoin d'être instituanilsées & renforcés

Exemples des thèmes EsD traités: Collège et Lycée en particulier

Thèmes	Degré de présence	Disciplines les + concernées
Pauvreté	B	Disciplines Sociales
Citoyenneté	A	Education à la Citoyenneté
Paix	B	Education à la Citoyenneté
Démocratie	B	Education à la Citoyenneté
Droits de l'homme	A	Disciplines Sociales
Santé	A	Sciences de la vie et de la Terre
Equité Genre	C	-----
Diversité culturelle	C	-----
Environnement	A	Langues + SVT+ Géographie +
Croissance économique	A	Disciplines Sociales
Modes de consommation & production durable	C	-----

A: présence explicite

B: présence implicite

C: absence / faible

L'ESD dans l'enseignement supérieur

Formation

- Maroc : 15 universités
- Présence des questions relatives à l'environnement & au développement durable & non EsD dans les différentes filiales (générales & professionnelles : Sciences de l'ingénierie + sciences humaines & sociales + Droits) / licence & Master
- Une initiative pilote " EsD a été lancée à l'université Mohamed V de Rabat (Master)
- Module transversal: la FSE, l'ENSET et la FSJES

Recherche scientifique:

- l'EsD commence à prendre une place importante notamment au niveau de la FSE de Rabat+ institution des métiers d'éducation et de formation + FS (Casablanca, Marrakech & Agadir)

Initiative Green University



Non formal water Education through the University's interaction with its environment

- Monthly Fora dealing with matters related to the EsD, including among others **water and its W management**
- Aim: Initiate and develop public debate .
- Target public:
 - ✓The administration
 - ✓The civil society
 - ✓The educators and the young
 - ✓Media
 - ✓Municipalities
 - ✓water users,
 - ✓the private sector ..



la SYNERGIE

Forte Synergie

la strategie nationale de l'environnement et le développement durable

Synergie à renforcer notamment en terme d'approches pédagogiques & contenu:

1. les ODD
2. La Strategies Mediterranéene sur le DD
3. The Med Stratégie sur l'EsD
4. les conventions issues de RIO 92 comme le CNUCC L Biodiversité

Défis & OPPORTUNITIES pour l'EDD au Maroc

Défis:

1. Passer de l'Ere à l'EsD
2. la formation des enseignants
3. la révision et la réforme des curricula
4. La coordination et la complémentarité

Opportunities

1. Existence de volonté politique (Constitution+ rôle leader de la Fm6e + Charte nationale pour l'environnement et le Développement durable)
2. La stratégie Med sur l'EsD
3. Partenariat : (interne public-privé- société civile + partenariat EsD :Maroc- UNESCO- Secrétariat CNUCC / UNEP

Principales leçons apprises

Grâce à l'EDD :

1. Rapprochement entre les sciences sociales , les sciences exactes & les langues / enseignement général et enseignement professionnel
2. les clubs EDD étudiants : innovation + éducation à la citoyenneté et la démocratie + apprentissage extra-murus + éducation- action Ex: ENSET & FSE
3. De nouvelles approches pédagogiques ont été vulgarisées au sein des enseignants et de élèves (résolution de problème, étude de cas / expression artistique / apprendre du terrain)