

WORKSHOP

concevoir un projet d'ESD

Dans les 1.5 heures à venir, nous ...

Q1 ... examinons les éléments d'une institution «durable» ou «sans plastique» ou «faible teneur en carbone»

Q2: ... appliquons un modèle pour "y arriver", à travers les lentilles de l'ESD

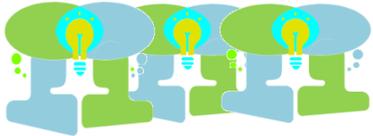
Symboles utilisés



Solo exercice



Exercice par paires



Exercice en groupe



tous ensemble (plénière)



Nos lentilles de durabilité



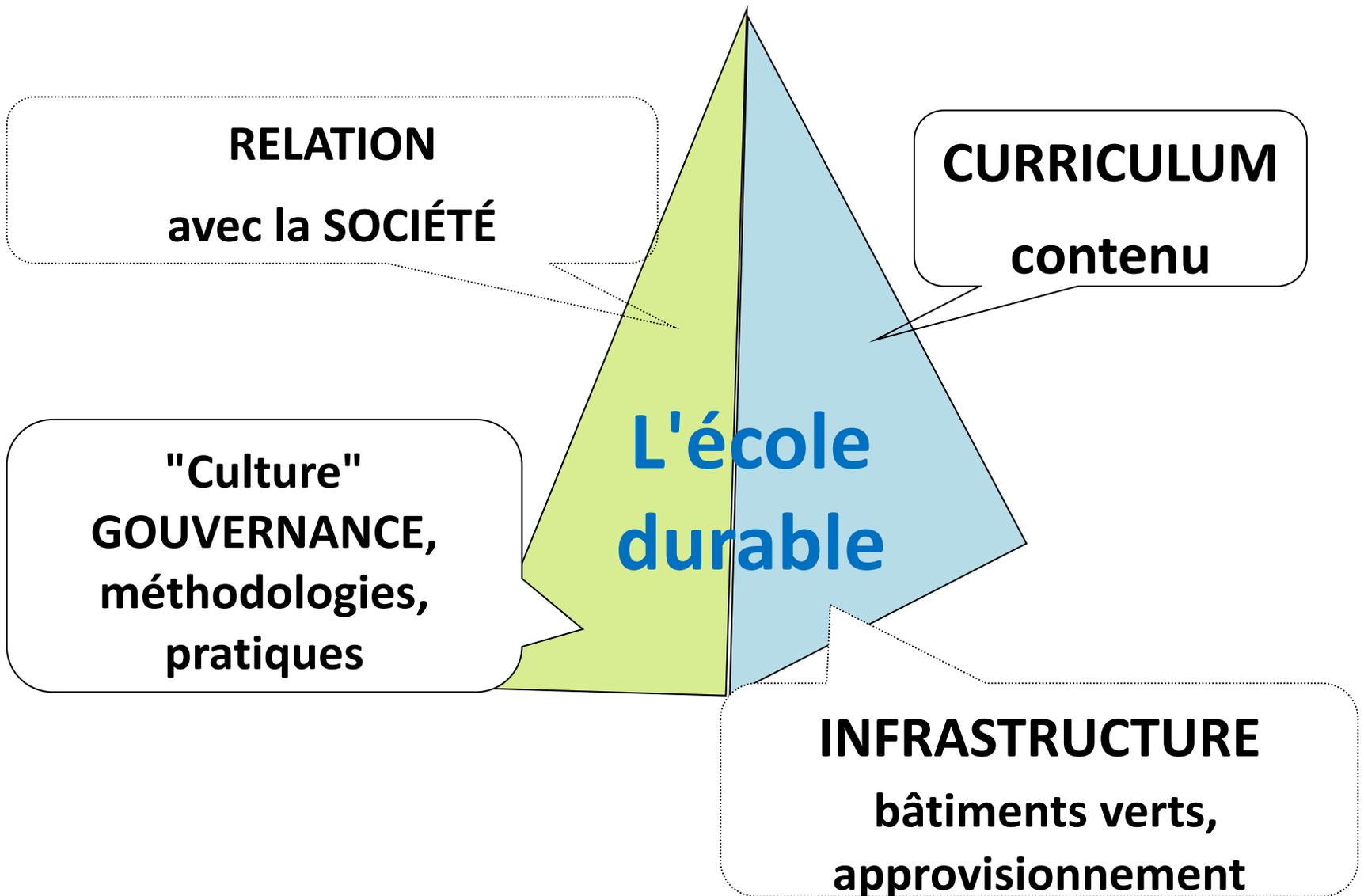
Our group's Motto...

شعار مجموعتنا هو ...

*Nos projets d'EDD seront
toujours conçus de manière à ...
Dans notre travail sur l'EDD,
nous prenons en compte que ...*

EDD Facteurs de succès

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Q 1 Mon institution durable

- Pensez à **votre environnement de travail réel** (peut être une école, une université, un bureau, etc.)
- Comment aimeriez-vous que l'Institution fonctionne, afin de **maximiser le bonheur et de minimiser les impacts environnementaux**?

- Notez **3 éléments (phrases-clés)** pour rendre votre institution plus durable et plus heureuse.

Les composants peuvent être la planification, les heures de classe et les pauses, la taille des classes, la nourriture, la consommation d'énergie, l'exercice, le transport, la prise de décision, la relation avec les collègues, etc.



Solo exercice

- Soyez précis, évitez les généralités!
- Ne soyez pas trop ambitieux ou trop complexe, restez simple!

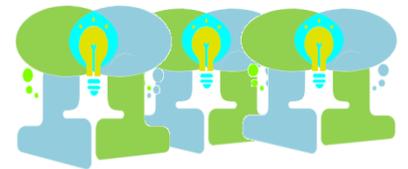
Q 1 Mon institution durable

Dans les groupes, **sélectionnez une institution** sur laquelle se concentrer. Envisagez un **environnement de travail spécifique** que l'un d'entre vous connaît au moins très bien.



Exemples:

- A. Mon *école primaire* « durable »
- B. Mon « water wise » institution
- C. Mon *Jardin d'enfants* « Plastic-free »
- D. Mon *université* « respectueux du climat »
- E. Mon *bureau* « zero-waste »



Group exercise

Q 1 Mon institution durable

Partagez vos pensées dans votre groupe.
Priorisez, au sein de votre groupe, **3-4 sujets qui sont absolument nécessaires** pour que l'institution devienne «durable» ou «sans plastique» ou «à faible teneur en carbone», ou «zéro déchet», etc.

Définir aussi clairement que possible
«**comment les choses vont être**» dans cette institution.

- Il y a **un point de départ différent** pour chaque institution.
- Ne négligez pas **ce qui se passe déjà** dans la direction de l'EDD.



Group exercise

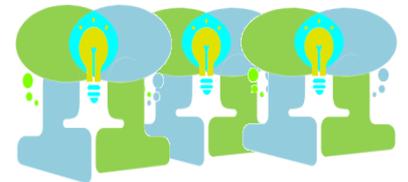
Q 1 Mon institution durable

1...

2.

3.

4.



Group exercise

Q2

**Développons un plan
pour «réaliser», à
travers les lentilles ESD**

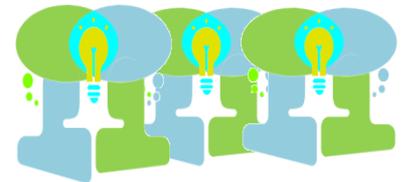
Q2 Modèle de gestion du changement

1. Identifier les alliés

Une vision doit être partagée pour libérer son pouvoir. Remue-méninges pour les personnes et les groupes qui partagent votre vision et peuvent être vos alliés potentiels.



Cartographier les compagnons d'école (administration, élèves, enseignants, parents, personnel d'exploitation) et les compagnons extrascolaires (autorités locales, autres écoles, sponsors, etc.).



Group exercise

Comment allez-vous les inviter dans le processus?

Comment allez-vous les convaincre et les mobiliser?

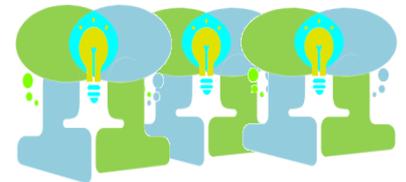
Q2 Modèle de gestion du changement

2. Identifier les actions

Faire un remue-méninges et énumérer quelques mesures concrètes nécessaires pour atteindre la vision spécifique de l'école en question.

Évitez de rendre votre plan d'action trop complexe dès le début, sinon il peut décourager la participation.

Si possible et pertinent, essayez d'inclure des actions de faible technologie et à faible coût.



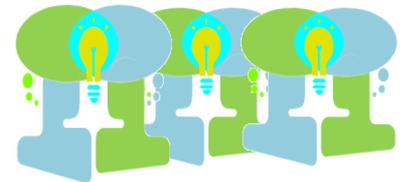
Group exercise

Q2 Modèle de gestion du changement

3. Identifier les obstacles

Identifiez les obstacles qui pourraient nuire à la réalisation de votre vision (y compris votre propre façon de penser).

Énumérez un certain nombre d'obstacles et de façons de les résoudre, compatibles avec vos principes d'EDD.



Group exercise

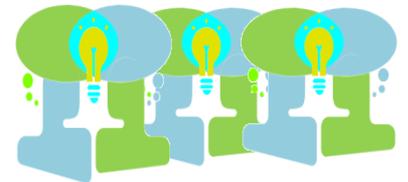
Q2 Modèle de gestion du changement

4. Identifier les ressources

Identifier les ressources humaines, l'information et l'assistance disponibles qui peuvent aider à réaliser la vision.

Identifier les ressources financières (parents, programmes, subventions, bazars, etc.).

Identifier les sponsors possibles pour vos activités prévues, par ex. une compagnie pour donner un réservoir d'eau pour la récolte de l'eau de pluie; graines pour la plantation d'arbres; bacs de recyclage; etc.



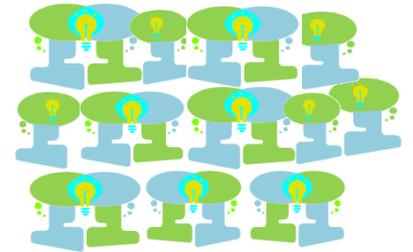
Group exercise

Q2 Modèle de gestion du changement

Briefly present your model

Présentez brièvement votre modèle.

D'autres groupes peuvent commenter comment vous pouvez surmonter les obstacles identifiés.



**tous ensemble
(plénière)**

Agir, surveiller, ajuster votre modèle

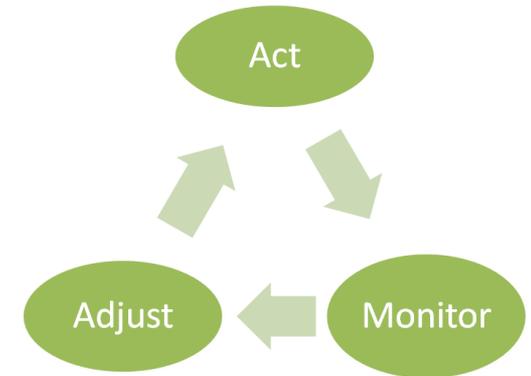
Surveillez, observez: Que faisons-nous? Quelles sont les conditions actuelles? Quelles tendances se développent? Comment fonctionne notre plan? Faisons-nous des progrès vers nos objectifs? Quels nouveaux obstacles ou alliés ont émergé?

Réfléchir, décider d'ajuster: À la lumière des conditions changeantes (et de concert avec notre vision) Décider quel nouveau plan ou action nous devons entreprendre?

Agir: Mettre en œuvre vos actions décidées. Et puis recommencez - observez, décidez, agissez - et continuez à le faire.

Agir, surveiller, ajuster votre modèle

Faites-le en continu, car travailler pour une vision est un processus dynamique et évolutif; **les conditions changent continuellement.**



Rappelez-vous que **le succès change le jeu**, de sorte que faire ce que vous avez fait avant ne vous donnera pas le même résultat.

La chose la plus difficile est de décider **quoi faire quand les choses ne fonctionnent pas**. Arrêtez ce que vous faites: ne le faites pas plus durement ou plus longtemps, n'investissez pas plus de ressources. Au lieu de cela, reculer, se regrouper et travailler à travers le modèle de gestion du changement pour résoudre le problème.

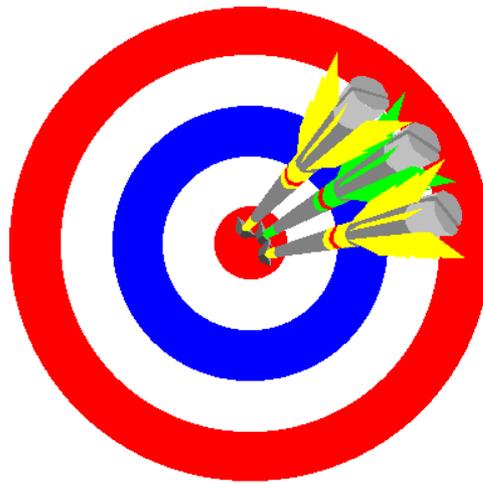
Conseils, leçons tirées de campagnes similaires

- Ne réinventez pas la roue et ne traitez pas les gens comme des *tabula rasa*. De nombreuses institutions font déjà beaucoup de travail de DD/EDD (même si elles ne l'appellent pas cela). **Miser sur ce qui se passe déjà à l'école.**
- De tels plans d'action ne peuvent être conçus que pour chaque institution (**custom-made**). Ils doivent être développés **par la communauté scolaire eux-mêmes.**
- Dans la plupart des pays, un **très faible pourcentage** d'enseignants savent même par ex. les ODD et la façon de penser de l'EDD. D'un autre côté vous pouvez être surpris de voir combien de collègues / enseignants peuvent partager et soutenir votre vision, une fois qu'ils leur ont été expliqués.
- **L'administration scolaire** est un allié stratégique: les avoir à bord vous facilitera la vie.
- **Réseau**, vous bénéficierez de savoir ce que font les autres écoles.
- **Soyez patients** changements ne se produisent pas du jour au lendemain. Vous pourriez **commencer petit** mais vous devriez toujours **penser grand.**

Exercice de débriefing

Quels étaient mes objectifs d'apprentissage pour cette session?





*L'exercice pourrait servir de «modèle» pour la mise en œuvre du **changement dans votre classe**, votre école ou votre communauté. Il peut également être appliqué pour relever des défis mondiaux tels que la création d'un avenir «prêt pour le climat» ou «sans plastique».*

*Tout processus de **changement est un système complexe**. Il est axé sur les objectifs, interactif et comporte des boucles de rétroaction positives et négatives. Mais cela ne fonctionnera pas dans le vide. **Il a besoin d'une vision pour le conduire**.*

PLASTIC DETOX: DEPLASTIFY YOUR LIFE

WHY WE NEED TO REDUCE OUR PLASTIC

- PLASTIC LASTS FOREVER
- ANIMALS GET ENTANGLED
- KILLS ANIMALS
- GETS IN THE FOOD CHAIN AND COMES BACK TO US

SKILLS NEEDED

RESILIENCE

- STAY STRONG
- PERSEVERE
- ONCE YOU START YOU'LL SEE PLASTIC EVERYWHERE
- TAKE SMALL STEPS

BE ORGANISED AND PREPARED



WILLINGNESS TO SHARE WITH OTHERS

DRINKS

NO SAY NO TO BOTTLED WATER AND STRAWS

BUY MILK IN REUSABLE GLASS BOTTLES

USE REUSABLE BOTTLES AND COFFEE CUPS

MAKE YOUR OWN SOY AND NUT MILK

MAKE YOUR OWN DRINKS

HOT CHOCOLATE

SODA STREAM

FRESHLY SQUEEZED JUICE



FOOD

PURCHASE IN BULK

PLAN YOUR MEALS FOR THE WEEK

LEARN TO COOK FROM SCRATCH

MAKE YOUR OWN SNACKS & CONDIMENTS

TAKE COOKING CLASSES

DIP

YOGHURT

BISCUITS

CLOTHING

HOW CAN YOU MAKE IT PLASTIC FREE?



- COTTON
- HEMP
- SILK
- WOOL
- CHOOSE PLASTIC FREE FIBERS

- POLYESTER
- ACRYLIC
- FIBERS TO AVOID

PERSONAL CARE & CLEANING PRODUCTS



CLEAN WITH VINEGAR, BICARB AND WATER

METAL SAFETY RAZOR

CHOOSE NON PLASTIC PRODUCTS

MAKE YOUR OWN DEODORANT, LIP BALM, ETC

GOOGLE RECIPES

SHOPPING



GO TO STORES THAT SELL IN BULK

MAKE A LIST OF WHAT YOU NEED

BRING BAGS

SMALL ONES FOR FRUIT AND VEGETABLES

BRING CONTAINERS FOR MEAT CHEESE FISH

NO STRAW

SAY NO TO

PLASTIC BAGS

COFFEE CUPS

STRAWS

BOTTLES

PLASTIC CUTLERY



GROW YOUR OWN

FRUIT, HERBS VEGETABLES

GOOGLE IS YOUR FRIEND

Literature & Contacts

FACILITATOR CONTACTS

Iro Alampei: www.medies.net, info@medies.net,
alampei@mio-ecsde.org

LITERATURE

- The Guide to Education for Sustainability , Sustainable Schools Project (2015) <http://sustainableschoolsproject.org/sites/default/files/EFSGuide2015b.pdf>
- Getting Climate-Ready - A Guide For Schools On Climate Action (UNESCO, 2016) <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002467/246740e.pdf>
- Global How? – A trainer’s manual (2016)
http://www.finep.org/files/fgl_manual_global_how_print_version.pdf
- John Goekler, “How to change our worldview as educators?”
<https://www.teachingtimes.com/articles/worldview-educators/page-1/608.htm>
- World’s largest lesson: <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/>