



دولة فلسطين

# استعراض الخطة القطاعية للتعليم 2022-2017

اعداد:

د. مأمون جبر

# تطوير الخطة الاستراتيجية للتعليم

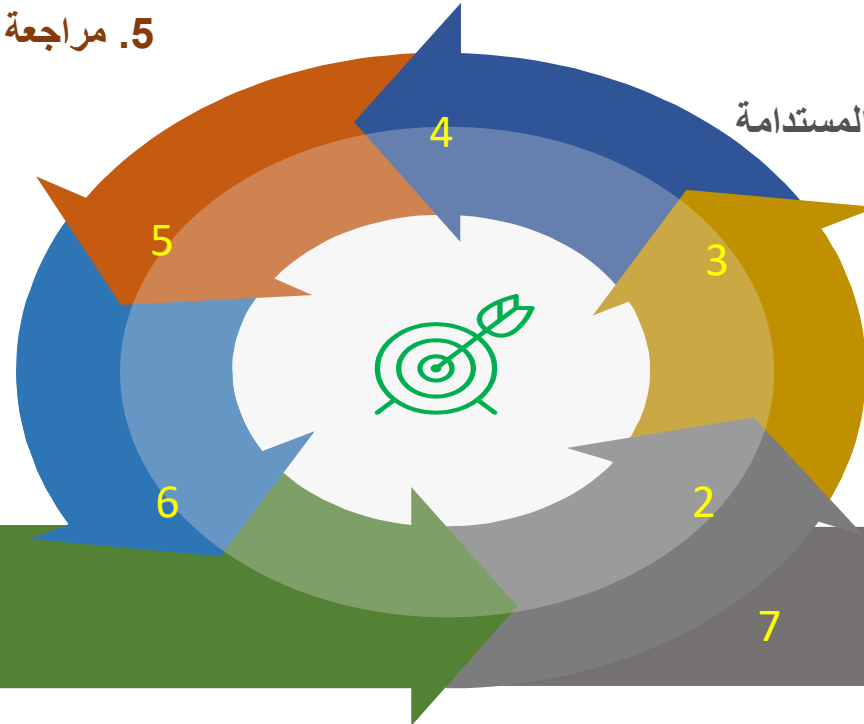


4. اجندة السياسات الوطنية

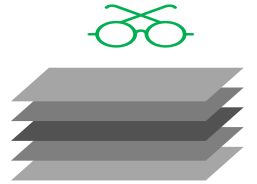
5. مراجعة مجموعات البرامج



6. المراجعة مع شركاء التطوير المحليين والدوليين



2. تقييم الخطة الثالثة



1. الخطة الاستراتيجية الثالثة

1

7. الخطة الاستراتيجية لقطاع  
التعليم 2017-2022

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS





٦ المياه النظيفة والنظافة الصحية



١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولين



١ القضاء على الفقر



٧ طاقة نظيفة وبأسعار معقولة



١٣ العمل المناخي



# 4 التعليم الجيد

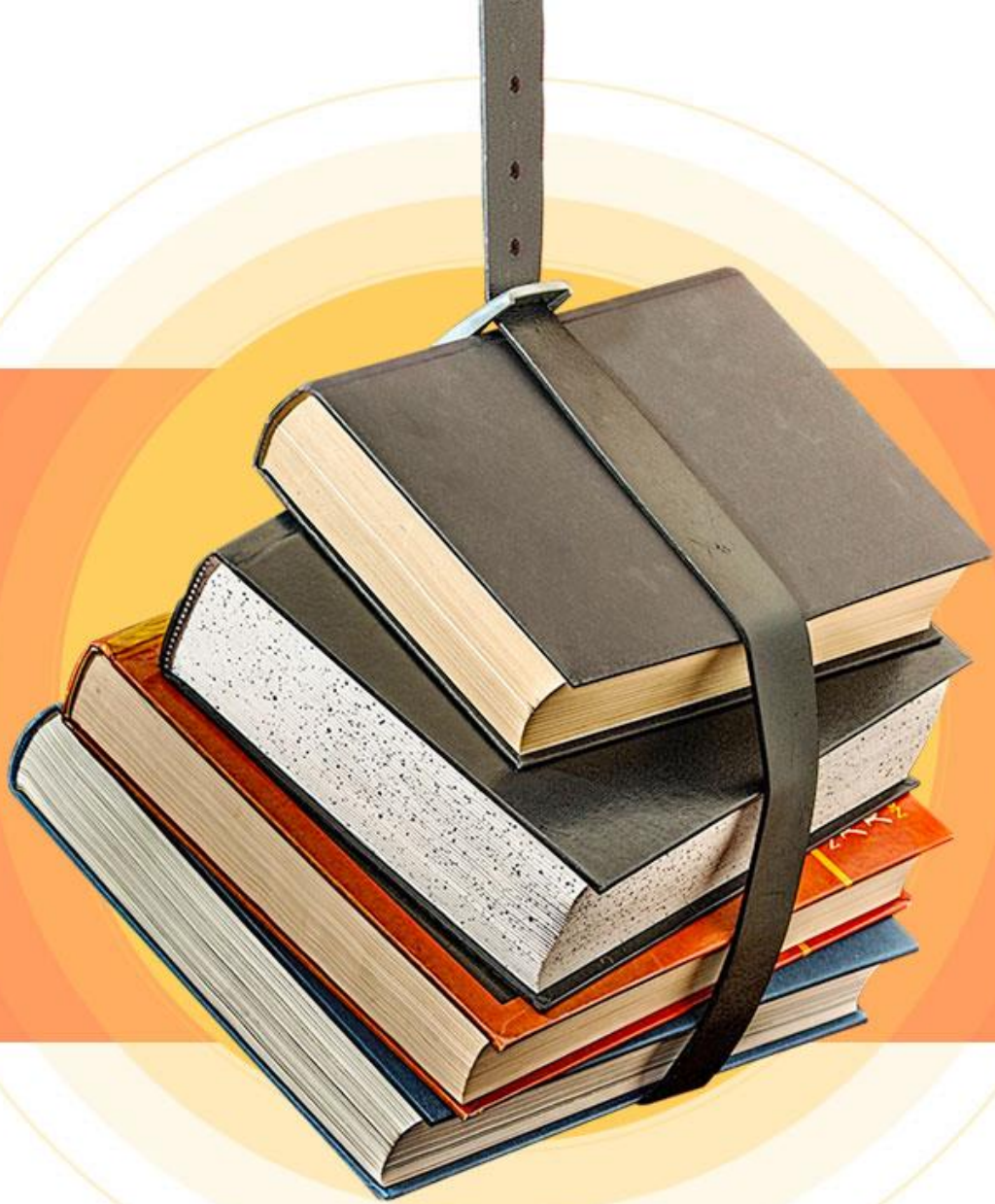




## الهدف الرابع:

ضمان التعليم الجيد والمنصف  
والشامل للجميع وتعزيز فرص  
التعلم مدى الحياة للجميع





# غايات التعليم بحلول العام 2030

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

# ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم  
ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يحقق نتائج تعليمية  
ملائمة وفعالة بحلول عام 2030

# ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على **نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة** والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي، بحلول عام 2030

# ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول العام 2030



# ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030

# ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

**القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم** وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة، والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030

# ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

ضمان أن يَلْم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030

# ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

ضمان أن يكتسب جميع المتعلّمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُّبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والمواطنة العالمية، بحلول عام 2030.

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة

# ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

تحقيق زيادة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية النامية والبلدان الإفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة الأخرى، بحلول عام 2030



# ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030



الربط بين الهدف الرابع  
واهداف التنمية المستدامة  
الأخرى

# الربط بين أهداف التعليم وأهداف التنمية المستدامة 2030 والالتزامات الدولية



# العلاقة بين الهدف الرابع (SDG4) والاهداف البيئية

**SDG6: ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة:**



كيف يؤثر تحقيق الهدف الرابع على تحقيق اهداف البيئة

ينمي التعليم والتدريب المهارات والقدرة على استخدام الموارد الطبيعية بصورة أكثر استدامة ويعزز الصحة العامة (فهناك علاقة وثيقة بين المياه غير صالحة للشرب والمرضى) ، ولذا ينظر الى برامج التعليم والتثقيف والمعلومات كشرط لتهيئة الظروف للإدارة المتكاملة للموارد المائية.

كيف يؤثر تحقيق الاهداف البيئية على هدف التعلم (الهدف الرابع)

توفير المياه الصالحة يعالج اشكالية أن كثيرا من الأطفال يذهبون إلى المدرسة في ظروف ليست مواتية للتعلم، وتفتقر إلى المياه الصالحة للشرب والمغاسل الآمنة، ودورات مياه نظيفة.



# العلاقة بين الهدف الرابع (SDG4) والاهداف البيئية

**SDG7: ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة:**



كيف يؤثر تحقيق الهدف الرابع على تحقيق اهداف البيئة

عند النظر إلى الصلات بين التعليم والحصول على مصادر الطاقة الآمنة والمتجددة (المستمدة من الرياح، والشمس، والغاز الحيوي، والطاقة الحرارية الأرضية، والنفايات.. وغيرها) نجد ان التعليم مهم جدا لخفض مستويات الكربون التي تؤدي الى الاحتباس الحراري، وانه من الضروري استهداف الشباب لتوفير المعرفة والمهارات حول استخدام الطاقة التي من شأنها أن تسمح لهم باتخاذ قرارات مستنيرة كمستخدمين للطاقة. ويمكن للبرامج التعليمية، وخاصة غير الرسمية وغير النظامية، تعزيز الحفاظ على الطاقة بشكل أفضل والإقبال على مصادر الطاقة المتجددة.

كيف يؤثر تحقيق الاهداف البيئية على هدف التعلم (الهدف الرابع)

ان توفر الطاقة يؤدي إلى تحسين نوعية الخدمات التعليمية المقدمة ويزيد من احتمالية حضور الطلاب أو استكمال دراستهم في المدرسة، وعلى وجه الخصوص، تعتبر الكهرباء أمرا حيويا للتعليم، فالكهرباء تشغل الوسائط التعليمية، وتؤمن الاتصالات بين المدارس والمنازل. ومن خلالها ايضا يمكن زيادة استخدام وحدات التعلم عن بعد وتوفير الفرصة لاستخدام معدات أكثر تطورا للتعليم، والذي يسمح باستخدام لوسائل ومواد أكثر تطورا

# العلاقة بين الهدف الرابع (SDG4) والاهداف البيئية



## SDG12: ضمان وجود أنماط استهلاك و إنتاج مستدامة:

كيف يؤثر تحقيق الهدف الرابع على تحقيق اهداف البيئة

كيف يؤثر تحقيق الاهداف البيئية على هدف التعلم (الهدف الرابع)

يعتبر التعليم المرتكز الرئيسي في الجهود العالمية الرامية إلى أحداث نقلة نوعية في أنماط الاستدامة من خلال تغيير السلوكيات وأنماط الحياة وتحقيق مجتمعات ذات إنتاج منخفض من الكربون.

وتؤكد العديد من الحكومات ووكالات الأمم المتحدة على أهمية التعلم وبناء القدرات في بحثهم عن حلول لتحديات الاستدامة بما في ذلك تغير المناخ، وإدارة مخاطر الكوارث، وفقدان التنوع الحيوي والإنتاج والاستهلاك المستدامين، ومن بين التحديات التي تم تحديدها، الافتقار إلى حدود التعليم والتدريب في مجال الإدارة المناسبة للمواد الكيميائية والنفايات في العديد من البلدان النامية

تقرير اليونسكو حول التعليم من أجل التنمية المستدامة قد اشار إلى أن التوجهات العالمية للنهوض بالتعليم من أجل التنمية المستدامة والتي تشمل التغيرات في البيئة المادية؛ وتغيير المبادئ التوجيهية الدولية واللوائح الحكومية، والتغيرات في الطلب على السلع الاستهلاكية للمنتجات والخدمات الصديقة للبيئة، وزيادة الطلب على السلع والخدمات المتعلقة بالاستدامة أدى إلى الضغط على المرافق التعليمية لتنفيذ سياسات الاستدامة



# العلاقة بين الهدف الرابع (SDG4) والاهداف البيئية

## SDG13: اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ و آثاره.

كيف يؤثر تحقيق الهدف الرابع على تحقيق اهداف البيئة

كيف يؤثر تحقيق الاهداف البيئية على هدف التعلم (الهدف الرابع)



تؤكد العديد من التقارير أن التعليم له دور حيوي في الحد من أسباب وتأثيرات تغير المناخ. وان آثار تغير المناخ والظواهر المتطرفة تعتمد على التعليم باعتباره واحدا من العوامل المهمة. وتشير التقارير الى ان التعليم والتمويل، وخاصة للشباب الصغار، يمكن ان يجهز الناس للتكيف عند وقوع كارثة طبيعية تؤثر بشكل كبير في معيشتهم. كما ان التعليم يمكن أن يساعد في دفع عجلة التغيير السلوكي اللازم لمكافحة تغير المناخ. وان التعليم الأساسي يمكن ان يوفر أسس عملية استيعاب التكنولوجيا الصديقة للبيئة، كما يعتبر وجود عدد كبير من المهندسين والباحثين المؤهلين أساسى أيضا لتحقيق ذلك .

يشار في التقارير الصادرة عن المؤسسات الدولية الى اثنين من الروابط بين تغير المناخ و التعليم. الأول، ان البحث عن حلول للتغيرات المناخية من الحكومات والمنظمات غير الحكومية و الشركات يحفز الطلب على تكييف التعليم وبناء القدرات في هذا المجال . والثاني، أن التقلبات المناخية يمكن ان تؤثر بشكل دائم على صحة الناس والتعليم.

# العلاقة بين الهدف الرابع (SDG4) والاهداف البيئية

**SDG15: حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي:**

كيف يؤثر تحقيق الاهداف البيئية على هدف التعلم (الهدف الرابع)

تشير التقارير إلى ان التدهور البيئي يعوق قدرات الناس في نواح كثيرة، ويجعلها تسير وراء توفير الدخل وسبل العيش فتنعكس التأثيرات على الصحة والتعليم والأبعاد الأخرى للرفاه. فهو يعوق تقدم التعليم للأطفال المحرومين، وخاصة الفتيات. وتشير منظمة التجارة العالمية أن "الاعتماد المتزايد على الموارد الطبيعية يرتبط بانخفاض مستويات الصحة والتعليم".

كيف يؤثر تحقيق الهدف الرابع على تحقيق اهداف البيئة

تؤكد التقارير المختلفة على أهمية التعليم لرفع مستوى الوعي وتغيير المعتقدات والمواقف والسلوكيات تجاه القضايا البيئية. كما أبرزت التقارير ان فهم التنوع الحيوي وعلاقته برفاه الإنسان بحاجة الى تضمينه في البرامج التعليمية الأساسية وتعزيزها من خلال وسائل الإعلام العام. كما دعت التقارير الى دعم تطوير البحوث العلمية الجديدة والكفاءات التعليمية والوظيفية المهنية للطلاب الصغار حتى يتمكنوا من التعامل مع التحديات البيئية العالمية والاستدامة.





**أجندة الأولويات  
والسياسات الوطنية  
2022-2017**

1. تجسيد الدولة المستقلة  
وإنهاء الاحتلال

2. الوحدة الوطنية

3. تعزيز المكانة الدولية  
لدولة فلسطين

4. الحكومة المستجيبة  
للمواطن

5. الحكومة الفعالة

6. تحقيق الاستقلال الاقتصادي

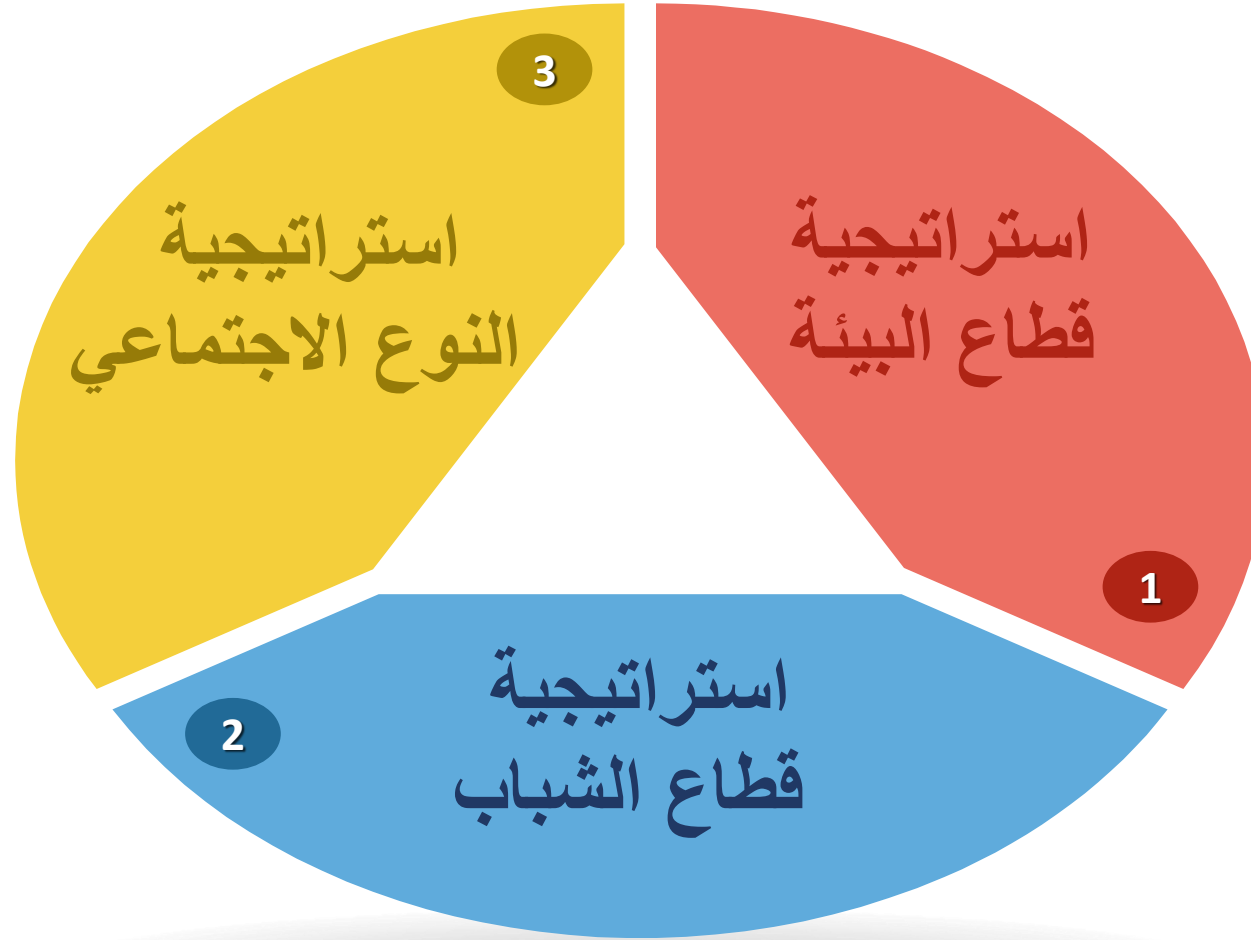
7. العدالة الاجتماعية  
وسيادة القانون

8. تعليم جيد وشامل  
للجميع

9. الرعاية الصحية الجيدة  
للجميع

10. مجتمع قادر على الصمود  
والتنمية

# ثلاثة استراتيجيات عبر قطاعية



# التعليم الجيد والشامل للجميع

## أولويات السياسات



### من التعليم إلى العمل

- مواءمة التعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم العالي مع احتياجات التنمية وسوق العمل وضمان تكافؤ فرص للجميع للحصول عليه.
- تطوير البنية التحتية ومرافق التعليم والتدريب المهني والتقني.
- تطوير القدرات في مجالات البحث العلمي.

### تحسين نوعية التعليم

- إصلاح المناهج التعليمية وتطويرها.
- تطوير برامج التعليم الإلكتروني.
- ضمان العدالة في الوصول لفرص التعليم خاصة للمناطق والفئات المهمشة.
- التأهيل والتدريب المستمر للمعلمين والطواقم المساندة.
- تطوير المرافق التعليمية وتوفير بيئة تعليمية آمنة وصحية.
- تطوير وتعزيز النشاط الحر كجزء لا يتجزأ من تنفيذ المناهج.

### تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم

- الاحتفاظ بنسب عالية من الالتحاق في التعليم الاساسي ولكلا الجنسين والحد من التسرب منه.
- تحسين الالتحاق لكلا الجنسين في التعليم الثانوي بجميع مساراته العلمية والادبية والمهنية وخلق التوازن في الالتحاق فيها.
- تشجيع الالتحاق بالتعليم غير النظامي وبرامج محو الامية للذين خرجوا من النظام قبل استكمال تعليمهم.
- توفير الدعم والحماية للتعليم في القدس والمناطق "ج" وغزة.

### التعليم المبكر لأطفالنا

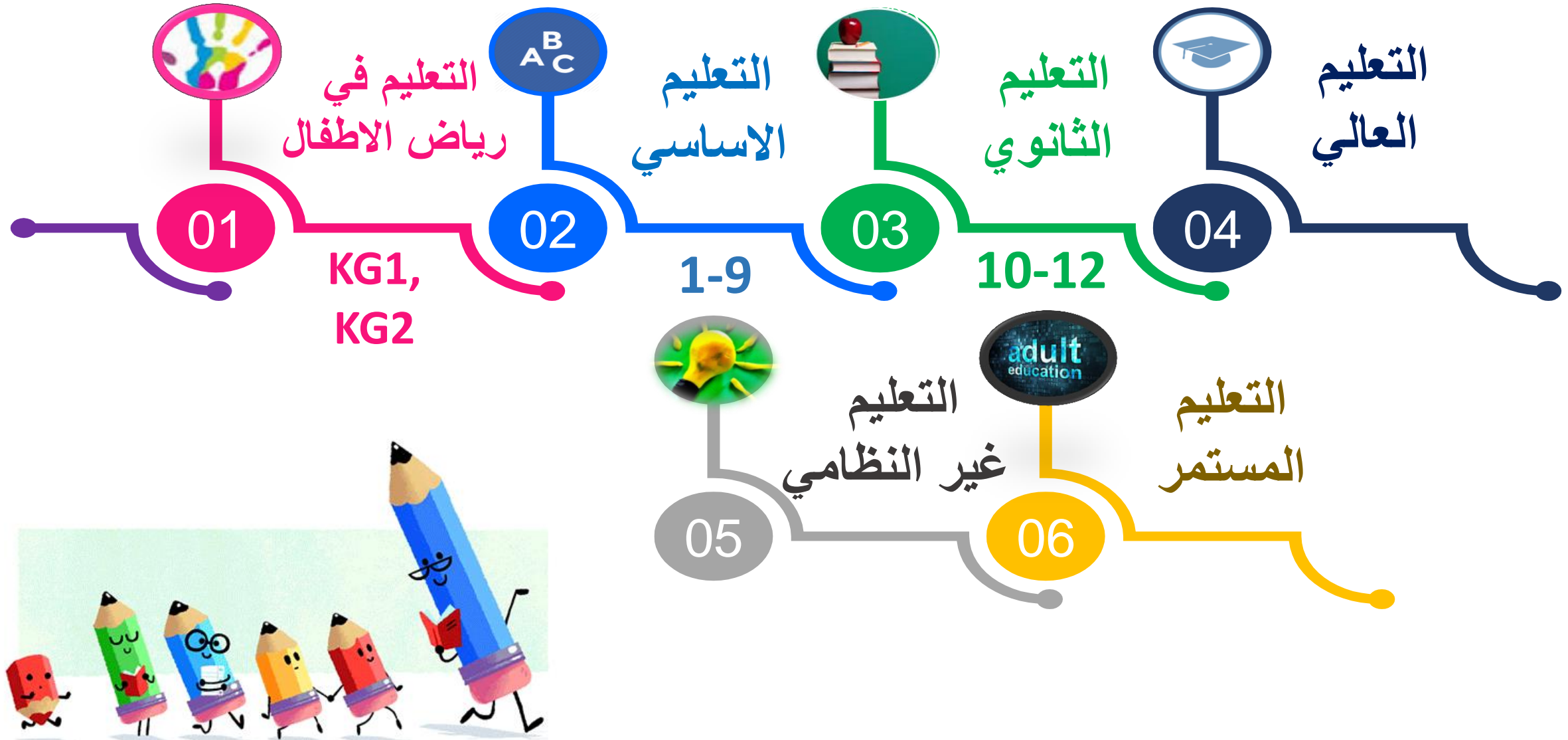
- تطوير برامج رعاية الطفولة المبكرة والمتاحة للجميع.
- توسيع نطاق التعليم قبل المدرسي والارتقاء بمستواه.





أولاً: نبذة عن  
قطاع التعليم

# هيكل نظام التعليم الفلسطيني





ثانياً: رؤية التعليم  
والاهداف الاستراتيجية

# رؤية التعليم

مجتمع فلسطيني يمتلك القيم  
والعلم والثقافة والتكنولوجيا  
لإنتاج المعرفة وتوظيفها في  
التحرر والتنمية



# الرؤية

## الغاية (1)

ضمان فرص الالتحاق  
الآمن والعادل للتعليم  
للجميع بما في ذلك ذوي  
الاحتياجات الخاصة

## لغاية (2)

تحسن البيئة التعليمية  
التعلمية الآمنة  
والمحفزة والعادلة  
المتمركزة حول الطالب  
والطالبة.

## الغاية (3)

تطوير اطر القيادة  
والحاكمية والمساءلة  
لجميع موظفي وزارة  
التربية ذكوراً وإناثاً

## البرامج التنفيذية

1

رياض  
الأطفال

2

التعليم  
الاساسي

3

التعليم  
الثانوي

4

التعليم  
المهني

5

غير  
النظامي

6

الحوكمة  
والادارة

7

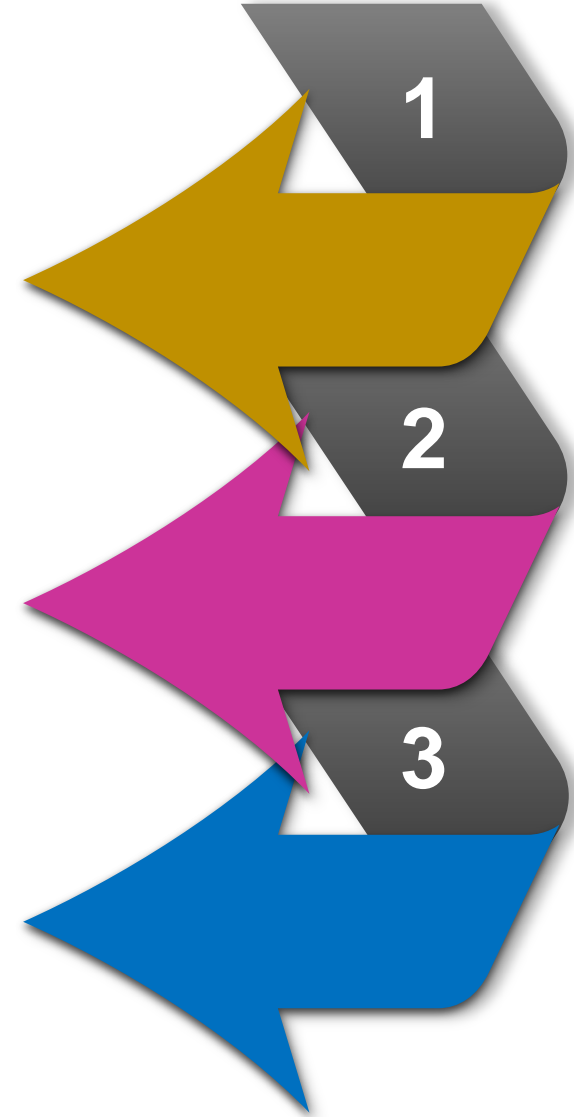
التعليم  
العالي

# بعض سياسات الوزارة في مجال تحقيق الاهداف البيئية

في مجال الاستفادة من مصادر الطاقة المتجددة توجّهت الوزارة في سياستها الى تزويد المدارس بالخلايا الشمسية المنتجة للطاقة النظيفة.

اجراء المسح البيئي لكافة القطاعات التعليمية كل سنتين لتوفير بيانات حول الواقع البيئي في المرافق التعليمية.

توفير المباني المدرسية الخضراء والصديقة للبيئة والاستفادة من الاراضي والمساحات التابعة للمرافق التعليمية لتخضيرها.





# بعض سياسات الوزارة في مجال تحقيق الاهداف البيئية

ادماج اهداف التنمية المستدامة وخاصة الاهداف البيئية في المناهج الفلسطينية الجديدة.

توظيف النشاطات الطلابية والنشاطات الصحية للحفاظ على البيئة والتنوع الحيوي في فلسطين والتخلص الآمن من النفايات وتحقيق النظافة الشخصية.

تولي الوزارة اهتماما خاصا لمواضيع ترشيد استخدام المياه، والتعامل الآمن مع المياه العادمة والاستفادة منها بعد معالجتها في الزراعة

