التعليم

&

أهداف التنمية المستدامة

EDUCATION &

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

أهداف التنمية المستدامة

١٧ هدفاً لتحويل عالمنا

١ القضاء على الفقر

٢ القضاء التام على الجوع

٣ الصحة الجيدة والرفاه

٤ التعليم الجيد

٥ المساواة بين الجنسين

٦ المياه النظيفة والنظافة الصحية

٧ طاقة نظيفة وبأسعار معقولة

٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد

٩ الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية

١٠ الحدّ من أوجه عدم المساواة

١١ مدن ومجتمعات محلية مستدامة

١٢ الاستهلاك والإنتاج المسؤولان

١٣ العمل المناخي

١٤ الحياة تحت الماء

١٥ الحياة في البرّ

١٦ السلام والعدل والمؤسسات القوية

١٧ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف

التنمية المستدامة تبدأ بالتعليم

الهدف 1 – القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان

يتيح للأسر الريفية الاستفادة من الفرص السانحة **لتنويع مصادر رزقها**

يكسب الأشخاص العاملون في وظائف مدفوع الأجر **أجوراً أفضل على انتاجيتهم الأعلى**

يؤدي إلى **خفض معدلات الخصوبة** وعدد المعالين في العائلة الواحدة

يزود الناس بالكفاءات **لزيادة مداخيلهم**

يزيد احتمال البدء **بمشاريع تجارية ناجحة** و إبرام عقود آمنة

زيادة دخل المزارع من خلال الاستفادة من المعلومات الجديدة **واستخدام الأسمدة** على نحو أسلم واتخاذ التدابير **للحفاظ على التربة**

الحد من الفقر

الهدف 2 – القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسّنة وتعزيز الزراعة المستدامة

يدفع الوالدين إلى اعتماد **الممارسات السليمة في مجالي الصحة والنظافة**

يساعد على **اتباع نظام غذائي متنوع** يحتوي على مغذيات صغرى أساسية.

يؤدي إلى **تحسين غذاء الطفل**

تحسين التغذية

الهدف 3 – ضمان تمتّع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار

تحرص **الأمهات المتعلمات على تلقيح أطفالهن**

أنقذ ُ تعليم الأمهات حياة ملايين الأطفال

الحصول على مستوى أعلى في التعليم **يقلل من وفيات الأطفال التي يمكن تفاديها**

يؤدي التعلم دوراً أساسيا في **احتواء الأمراض**

المكتسبات الصحية

الهدف 4 – ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

تعتبر نوعية التعليم الجيدة عنصراً حاسماً إذا أريد له أن يؤتي ثماره؛ فهي **تتيح للمجتمعات والحكومات تحقيق المكاسب على صعيد الكفاءة.** وما بعدها

عند توافر برامج التعليم غير النظامي أو برامج الفرصة الثانية **تتاح فرصاً جديدة لتلقي التعليم واكتساب المهارات.**

عندما يبدأ في مرحلة الطفولة امبكرة، تكون النتائج المنجزة ومستويات التحصيل العلم أعلى في المرحلة لابتدائية

وإذا أنهى المتعلمون المزيد من سنوات التعليم في المدرسة، يُفترض أن **يتمتع الجيل اللاحق بمستوى تعليمي أعلى.**

توفير التعليم

الهدف 5 – تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات

يصبح التعليم **جواز سفر للنساء لولوج سوق العمل**

يجعل التعليم النساء اكثر **تحكماً بالتوقيت الذي يقررن فيه إنجاب الطفل الأول**

يساعد التعلم النساء على **تجنب زواج الأطفال**

ويمكن أن ّ **يعزز التعليم ثقة المرأة بنفسها** ومفهومها للحرية

ويؤثر التعليم في نهاية المطاف على **خيارات النساء المتعلقة بحجم العائلة.**

المساواة بيتن الجنسين وتمكين المرأة

الهدف 6 – ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع

الهدف 7 – ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة

التعليم يمكن أن يؤثر على **طريقة استخدام الناس لهذه الموارد** لا سيما في المناطق التي تشكو من ندرة الموارد مثل جمع مياه الأمطار

اتخاذ إجراءات كاستعمال الطاقة والمياه بمزيد من الفعالية

يمكن أن يؤدي التعليم بزيادة الوعي والاهتمام إلى تشجيع الأفراد على تخفيف تأثيرهم على البيئة

الاستدامة في مجالي المياه والطاقة

الهدف 8 – تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع

الهدف 9 – إقامة بنى تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع والمستدام، وتشجيع الابتكار

يؤدي التعليم إلى **زيادة الإنتاجية**

التي **تحفز** بدورها **النمو الاقتصادي**

النمو الاقتصادي

الهدف 10 – الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها

تقليص التفاوت في المداخيل على الصعيد العالمي

وتكوين طبقة وسطى في البلدان ذات الدخل المتوسط

٤ التعليم الجيد

الحد من مظاهر اللامساواة

الهدف 11 – جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة

انتشار التعليم تقليديا في المناطق الحضرية **أصبح أحد محفزات النزوح السكاني**

تطور التعليم في المدن يستقطب أشخاصا طموحين موهوبين ويهوون المخاطرة مما قد ّ **يعزز من حيوية سوق العمل ويشجع على الابتكار والإبداع فيه**

التعليم الجيد

التنمية الحضرية

يشجع تر ّكز السكان المتعلمين في المناطق الحضرية **على التنمية الاقتصادية والابتكار محلياً**.

الهدف 12 – ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة

الهدف 13 – اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ وآثاره

الهدف 14 – حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة

الهدف 15 – حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي

يتيح التعليم **زيادة الوعي البيئي** والاهتمام بالبيئة وفهم أبعاد تغير المناخ ومسائل بيئية أخرى

يساعد التعليم الشعوب على **التكيف مع تبعات تغّير المناخ ومواجهة آثاره**

يميل النا س الأكثر تعلماً الى الاهتمام بالبيئة **والانخراط في الأنشطة الرامية إلى تعزيز ودعم القرارات السياسية التي تحمي البيئة**

التعليم هو عامل رئيسي في الانتقال الجماعي إلى **استعمال مصادر للطاقة البديلة المتجددة** التي من شأنها التخفيف من الآثار الضارة لتغير المناخ

التعليم الجيد

حماية البيئة ومقومات صمودها

الهدف 16: السلام والعدل والمؤسسات

يعزز التعليم من عملية
اتخاذ القرارات الشاملة والتشاركية

التعليم آلية أساسية
لتعزيز تقبّل ّ التنوع.

التعليم الجيد

مجتمعات مسالمة وعادلة وشاملة للجميع

يساعد التعليم على **تفادي النزاعات ومعالجة نتائجها**

التعليم **أساسي لحسن سير نظام العدالة**

يساعد التعليم على
تقليص الفساد السياسي

يستطيع التعليم أن يسرع بطرق متعددة من وتيرة التقدم نحو تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة المقترحة لعام 2030

الهدف 4 – ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

4.1 ضمان أن يتمتّع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030

4.2 ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030

4.3 ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيّد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030

4.4 الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030

4.5 القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030

4.6 ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساء على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام 2030

4.7 ضمان أن يكتسب جميع الدارسين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، وذلك بجملة من السُبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتّباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030

4 (أ) بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع

4 (ب) الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2020

4 (جـ) الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلِّمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلِّمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نموًّا والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030

تشكيل الفريق الوطني للتعليم بحلول 2030

تشكيل اللجنة الفنية للتعليم بحلول عام 2030

المهام

- تحديد الجهة المعنية بكل غاية (مجموعة من الغايات)
- الربط بين الخطط الاستراتيجية المختلفة
- تحديد المهام
- حصر جميع البرامج والمبادرات المرتبطة بالغايات
- تحديد التحديات
- مسؤولية التنفيذ
- الإطار الزمني للمتابعة
- المخاطر المتوقعة
- مؤشرات قياس الأداء

جهود الأردن في مجال التربية من أجل التنمية المستدامة

-شُكل الفريق الوطني للتربية من أجل التنمية المستدامة في برئاسة عطوفة أمين عام وزارة التربية والتعليم للشؤون التعليمية والفنية وعضوية ممثلين من مختلف الوزارات والمؤسسات الوطنية الحكومية وغير الحكومية لمتابعة فعاليات ونشاطات عقد الأمم المتحدة للتربية من أجل التنمية المستدامة (2005-2014).

-شُكلت اللجنة الوطنية العليا للتعليم بحلول 2030/ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة برئاسة عطوفة أمين عام وزارة التربية والتعليم للشؤون التعليمية وعضوية ممثلين من مختلف الوزارات والمؤسسات الوطنية الحكومية وغير.

-شُكلت اللجنة الفنية للتعليم بحلول 2030/ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة برئاسة أمين سر اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم وعضوية ممثلين من مختلف ادارات وزارة التربية والتعليم.

- اجتماع الخبراء الإقليمي لإعداد إطار العمل الاسترشادي للتربية من أجل التنمية المستدامة في المنطقة العربية، والذي عقد في عمان خلال الفترة من 2-4 آذار 2008.

- عقد الملتقى الإقليمي حول « تعزيز المجتمع المدني في تنمية السياحة البيئية المسؤولة » الذي تنظمه المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة « الإيسيسكو« بالتعاون مع مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة و اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة و العلوم 25-27 تموز 2017.

عرض ملخص للدراسة المسحية لمفاهيم التربية من أجل التنمية المستدامة في المناهج والكتب المدرسية

أجريت دراسة مسحية لمفاهيم التربية من أجل التنمية المستدامة في المناهج والكتب المدرسية والتي تم إنجازها بناءاً على توصيات الفريق الوطني للتربية من أجل التنمية المستدامة. حيث أظهرت أبرز نتائج عملية مسح الكتب المدرسية للمباحث المستهدفة (التربية الاجتماعية والوطنية، والتربية الوطنية والمدنية، والجغرافيا، والعلوم، والعلوم الحياتية، والتربية المهنية) للصفوف من (1- 10)، ما يأتي:

- تضمنت مباحث التربية الاجتماعية والوطنية مجالات التنوع الحيوي والأمن البشري، وتغير المناخ، والمياه، والتأهب للكوارث بشكل واضح وموسع. في حين أنها لم تتضمن أي شيء يذكر في ما يتعلق بموضوع تغير المناخ.
- افتقرت كتب مبحث العلوم إلى المجالات الآتية: الحد من الفقر، والتنوع الثقافي، ومعارف الشعوب الأصلية، بينما لوحظ وجود مجالي التنوع البيولوجي والمياه بشكل واضح في الصفوف جميعها.
- ركزت مباحث العلوم والجغرافيا والتربية الاجتماعية والوطنية في عرضها مجالات التعليم من أجل التنمية المستدامة على الجوانب المعرفية وتعزيز القيم والاتجاهات بشكل واضح، بينما كان هناك تركيز على الجانب المهاري والتطبيقات العملية لبعض المجالات في مبحث التربية المهنية.
- تفتقر المباحث المستهدفة جميعها إلى توضيح الهدف من مجالات التعليم من أجل التنمية المستدامة وعلاقتها بالديمومة، وأهمية المحافظة عليها.

كما خرجت الدراسة بتوصيات كان من أبرزها التالية:

- ضرورة تضمين المناهج والكتب المدرسية مجالات التعليم من أجل التنمية المستدامة بشكل يوضح أثرها الإيجابي في الحياة .
- إعداد مصفوفة مفاهيمية بهذه المجالات، مع ذكر المفاهيم والموضوعات الرئيسة المتعلقة بكل مجال.
- إعداد دليل إثرائي حول هذه المجالات وما تتضمنه من مفاهيم.
- تدريب المعلمين على هذه المجالات والمفاهيم وتصميم أنشطة تعلمية متعلقة بها.

التنسيق الوطني
الأردن

UNESCO

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

المدارس المنتسبة
لليونسكو

Think globaly, act localy..

الخلفية التاريخية لشبكة مشروع المدارس المنتسبة لليونسكو وأندية اليونسكو

- طرحت اليونسكو شبكة مشروع المدارس المنتسبة لليونسكو وأندية اليونسكو في عام 1953 لتكون رائدة للنهج الجديد في إعداد الأطفال والشبان لتمكينهم من العيش في مجتمع يتسم بطابع عالمي ,وذلك من خلال تشجيع المدارس في كل المراحل الدراسية وكليات إعداد المعلمين والجامعات على القيام بأنشطة وتجارب تستهدف زيادة المعرفة بالقضايا العالمية وبأهمية تنمية التعاون والتفاهم الدولي من خلال الانفتاح على الشعوب والثقافات الأخرى ، وتعزيز وفهم واحترام مبادئ حقوق الإنسان وحرياته الأساسية التي تعتبر الأساس للديمقراطية ، وعلى تعزيز التواصل وتبادل المعلومات والخبرات بين المدارس المنتسبة للشبكة .

- أصبحت الشبكة الآن تضم 10000مؤسسة تربوية تنتشر في دولة حول العالم.

- عدد المدارس الأردنية المنتسبة لهذه الشبكة الآن 57 مدرسة وناديين لليونسكو في الجامعات وتضم الشبكة أيضا مدارس حكومية وخاصة ومدارس تابعة لوكالة الغوث.

محاور عمل مدارس شبكة مشروع المدارس المنتسبة وأندية اليونسكو

-التراث الثقافي

-التنمية المستدامة

-التعليم الجامع

-القضايا ذات الاهتمام العالمي، مثل الفقر، الجوع، الصحة، البطالة، التلوث، الهوية الثقافية، قضايا المرأة، السكان.

-حقوق الإنسان، الديمقراطية والتسامح:

-القضايا البيئية: وتشمل الأنشطة في هذا المجال: التلوث، الطاقة، حماية الغابات، انجراف التربة والحفاظ على الثروات الطبيعية.

التنسيق الوطني الأردن
المدارس المنتسبة لليونسكو
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

تعزيز قدرات المعلمين في المدارس المنتسبة لليونسكو على تصميم أنشطة تعليمية في مجال التنمية المستدامة

2017

Enhancing capacity for ASPnet schools Teachers on designing Educational Activities for sustainable development.

SULTAN AL-KHLAIF, Jordan National Coordinator For ASPnet.

Education 2030

خطة العمل:

قدمت خمسة أوراق عمل خلال الورش في الثلاثة أقاليم وتم تناول المواضيع التالية:

- التنمية المستدامة وجهود اليونسكو في تحقيق أهدافها
- التعلم القائم على الأنشطة
- أساليب وطرق تصميم الأنشطة
- أساليب تقييم الأنشطة
- أخلاقيات التعامل مع المواد الأولية في المدارس.

الأهداف:

- تعزيز قدرات منسقي/منسقات المدارس الأردنية المنتسبة لليونسكو على
- تصميم أنشطة تعليمية لتحقيق التنمية المستدامة.
- توعية المعلمين في المدارس المنتسبة لليونسكو بمفهوم التنمية المستدامة
- وأهميتها في نهوض المجتمعات.
- تشجيع المعلمين/المعلمات في المدارس المنتسبة لليونسكو بالإعتماد على الموارد المتاحة في المدارس لتشجيع التنمية المستدامة.

فازت مدرستين أردنيتين منتسبتين لليونسكو بثلاث جوائز في المسابقة الدولية (مشروع الطالب، 2015) التي نظمتها احدى المؤسسات التربوية العاملة في مجال التنمية المستدامة في روسيا، وهي على النحو الآتي:

- فوز مدرسة معان المهنية للبنات في مشروع المدرسة الخضراء عن جائزة أفضل مشروع ذو جودة متميزة.
- فوز مدرسة معان المهنية للبنات في مشروع إحياء التقاليد الوطنية عن جائزة المساهمة المتميزة في حماية التراث العالمي.
- فوز مدرسة اربد الثانوية للبنات في مشروع التدوير عن جائزة أفضل عرض بين المشاريع المشاركة.

علماً بأن المدارس الأردنية المنتسبة لليونسكو التي شاركت في المسابقة هي 3 مدارس وفازت منها مدرستين بثلاث جوائز.

برنامج الدعم المقدم من اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم

المدارس الفائزة بالدعم المقدم من اللجنة الوطنية الأردنية لليونسكو للمشاريع المقترحة للعام الدراسي 2017-2016

علماً بأنه تم البدء بتنفيذ تلك المشاريع في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي الماضي من قبل المدارس الحاصلة على التمويل وفق مقترحات المشاريع المقدمة.

المدارس الفائزة بالدعم المقدم من اللجنة الوطنية الأردنية لليونسكو للمشاريع المقترحة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

الرقـــم	اسم المدرسة	المديرية
١.	كفرنجة ث بنات	عجلون
٢.	الرباط ث بنات	الزرقاء
٣.	الأمل للصم	قصبة عمان
٤.	رفيدة الشاملة بنات	البتراء
٥.	معان ث بنات	معان
٦.	اربد ث ش بنات	قصبة اربد
٧.	نور الحسين ث بنات	الكرك
٨.	بيوضة الشرقية ث م	السلط
٩.	الشوبك ث بنات	الشوبك
١٠.	العين البيضا بنين	الطفيلة

جائزة أفضل الممارسات في مجال التنمية المستدامة

- تنظم اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم جائزة أفضل الممارسات في مجال التنمية المستدامة للمدارس المنتسبة لليونسكو، حيث يتم اختيار أفضل ثلاثة مشاريع تم تنفيذها خلال العام الدراسي السابق.

- مشاريع التوأمة المحلية والدولية.

- استكملت مدرسة معان المهنية خلال هذا العام مشروعها ضمن برنامج الدعم في مشروع شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو في مجال الطاقة.. حيث تم تركيب كامل الألواح الشمسية لتوليد الكهرباء.

شكراً لحسن استماعكم

التنسيق الوطني
الأردن

المدارس المنتسبة
لليونسكو

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة